

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время большое внимание уделяется экологической направленности образования, и приоритетным становится не столько степень осведомленности учащихся в экологической проблематике, сколько уровень экологической культуры молодых людей. Это предполагает понимание каждым личной ответственности за последствия человеческой деятельности и за свое поведение в повседневной жизни.

Содержание программы объединения по интересам «Зеленая школа» нацелено на изменение поведения учащихся, формирование у каждого осознания возможности и важности экологически грамотного поведения, экологической культуры в быту, ответственности за свои действия и поступки.

Программа объединения по интересам «Зеленая школа» направлена на реализацию комплексного подхода в экологическом образовании учащихся на основании идей устойчивого развития, приобретение актуальных знаний в области окружающей среды, формирование новых ценностей, изменений в поведении, участие в осуществлении практических природоохранных действий.

Результатом освоения учащимися данной программы должны стать ценности и убеждения, привычки применения полученных навыков в повседневной жизни, изменение поведения в отношении использования и сбережения природы и ее ресурсов. Эта непростая задача требует от педагога применения разнообразных методов обучения, организации деятельности и общения учащихся. Должное внимание следует уделять развитию различных сфер личности: эмоциональной – удивление, переживание, радость открытий; интеллектуальной – получение, анализ информации; деятельностной – самоопределение, самоорганизация, целенаправленное и кропотливое выполнение действий, рефлексия успешности и определение причин затруднений; коммуникативной – общение со сверстниками и взрослыми, публичные выступления.

Одним из основных составляющих частей воспитания (согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, ст.18) является экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к окружающей среде, которое также является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, формирования условий для перехода страны к устойчивому развитию. Приверженность Беларуси принципам зеленой экономики закреплена в общегосударственных программных документах, включая Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года. Поэтому данная программа включает в себя социально значимую деятельность.

Программа объединения по интересам «Зеленая школа» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль), утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 06.09.2017.

Цель: изучение биоразнообразия комнатных растений и растений пришкольного участка.

Задачи:

- развитие экологического сознания;
- формирование трудовых и жизненных навыков;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- формирование бережного отношения к комнатным растениям и зеленым насаждениям;
- формирование положительных качеств учащегося через приобщение к работе с растениями;
- формирование патриотизма и гражданской ответственности через бережное отношение к природе.

*Организационные условия реализации программы*

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объединение по интересам формируется из числа учащихся в возрасте от 7 до 12 лет. Группы комплектуются без специального отбора с учетом возраста, личного желания и желания законных представителей. Занятия проходят два раза в неделю по одному часу. Оптимальное количество учащихся в группе – 15 человек. Форма организации образовательного процесса – групповая.

*Санитарно-гигиенические требования*

Организация рабочего пространства осуществляется с учетом правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм, установленных требованиями постановления Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 №525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований».

При организации обучения необходимым является соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, наличие наглядного и дидактического материала.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** (образовательная область «Экология»)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
	Вводное занятие	2	1	1
1	Значение зеленых насаждений в жизни человека	3	1	2
2	Значение зеленых насаждений в народном хозяйстве страны	3	1	2
3	Растения, используемые в озеленении нашего школьного двора	14	3	11
4	Комнатные растения	13	2	11
5	Уход за комнатными растениями	31	2	29
6	Болезнь растений	5	1	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### Вводное занятие

*Теоретическое занятие.* Знакомство с целями и задачами объединения по интересам.

*Практическое занятие.* Знакомство с зелеными растениями вокруг школы, поливка и уход за комнатными растениями внутри школы.

### 1.Значение зеленых насаждений в жизни человека

*Теоретическое занятие.* Значение зеленых насаждений в жизни человека.

*Практическое занятие.* Поливка комнатных растений в школе, пересадка комнатных растений.

### 2.Значение зеленых насаждений в народном хозяйстве страны.

*Теоретическое занятие.* Значение зеленых насаждений в народном хозяйстве страны.

*Практическое занятие.* Уборка школьного сада.

### 3.Растения, используемые в озеленении нашего школьного двора

*Теоретическое занятие.* Все о гортензии, украшение нашего школьного двора – бархатцы, хоста, однолетние и двулетние цветы. Все о розах. Сорта и разнообразие роз. Разнообразие сортов.

*Практическое занятие.* Уход за гортензиями, высаженными в школьном дворе, сбор семян, систематизация сортов, уход за комнатными растениями в школе, уход за хостой во дворе школы, рассадка; уход за комнатными растениями в школе, сбор семян, подготовка к просушке, уход за комнатными растениями в школе, уход за пришкольными цветниками, подготовка клумб к новому сезону.

### 4.Комнатные растения

*Теоретическое занятие.* Выбор правильного места для комнатных растений. Гости из дальних стран. Все о тропических растениях. Их разнообразие и место обитания. Знакомство с условиями жизни комнатных растений. Правильный полив комнатных растений. Вода – эликсир жизни комнатных растений.

*Практическое занятие.* Подкормка комнатных растений, уход за комнатными растениями в школе, полив, подкормка, эстетическая уборка листьев, оформление табличек для комнатных растений.

### 5. Уход за комнатными растениями

*Теоретическое занятие.* Когда, каким образом, как часто можно поливать разные виды растений? Как ухаживать за растениями во время каникул, изучаем принадлежности для полива? Правила удобрения. Какое питание необходимо для роста растений? Различные способы подкормок комнатных растений. Почему растения болеют? Правила ухода за комнатными растениями. Время пересадки растений. Дополнительные меры по уходу за комнатными растениями.

*Практическое занятие.* Уход за комнатными растениями в школе (полив, чистка листьев), создание «зеленой зоны» в рекреации 1 этажа), полив, пересадка, подкормка, уход за фиалками, систематизация видов, подготовка к внутришкольной выставке. Подготовка наглядных материалов к выставке. Составление земляных смесей.

## **6.Болезни растений**

*Теоретическое занятие.* Болезни комнатных растений. Распознаем и боремся с вредителями комнатных растений.

*Практическое занятие.* Выявление заболевших растений и применение необходимой терапии, полив комнатных растений, полив и уход за комнатными растениями в школе.

## **Итоговое занятие**

*Практическое занятие.* Подготовка комнатных растений школы к летнему периоду. Полив и пересадка растений.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся должны:

иметь представление:

- о правилах поведения в природе;
- об основных подходах к энергосбережению;
- о роли воды в природе и жизни человека;
- о способах, формах, методах экологического просвещения;

знать и уметь:

- находить в природе и называть не менее 10 видов деревьев и кустарников;
  - находить в природе и называть не менее 10 видов травянистых растений;
  - основные подходы к экономии воды в домашнем хозяйстве;
  - применять на практике простейшие меры по экономии воды дома;
  - проводить наблюдения с целью определения состава выбрасываемого мусора дома и в учреждении образования;
  - оценивать экологическое состояние местной территории;
  - проводить информационные экологические мероприятия;
- осуществлять:
- изготовление кормушек;
  - сооружение простейших укрытий для беспозвоночных;
  - массовые природоохранные мероприятия.

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы подведения итогов образовательного процесса: итоговое занятие.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы эколого-биологического профиля использует традиционные и инновационные методы работы, направленные на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов, удовлетворение

индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытие личностного потенциала обучающегося.

Формы подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания образовательной программы и возраста учащихся.

Организационные методы – лекция (лекция-диалог, лекция-конференция и т.д.), конкурс, коллективно-творческое дело;

активные методы – семинар (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-заслушивание и обсуждение и т.д.), тренинг, дискуссия, экскурсия, учебная конференция, консультация, защита творческих заданий;

игровые методы – подвижные, сюжетные, деловые и ролевые игры, игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование (конструирование), профессиональные игры, социально-психологический тренинг;

самостоятельные занятия учащихся – самостоятельные исследовательские, практические и теоретические работы и др.

Методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности учащихся, диагностика, тренинги, самоанализ.

## ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : [www.adu.by/wp-content/uploads/2014/posle\\_urokov/...i...i.../1\\_polog.doc](http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/posle_urokov/...i...i.../1_polog.doc).
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»: от 14.12 2006 г. № 125 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : [www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc](http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc).
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : [edu.gov.by/doc-3999313](http://edu.gov.by/doc-3999313).
5. Программы объединений по интересам эколого-биологического профиля : для рук. об-ний по интересам (кружков) учреждений внешк. воспитания и обучения, общеобразоват. учреждений / Л. А. Банько и др.; под ред. С. С. Кашлева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 216 с.
6. Ковалева, В. Н. Программа факультативных занятий «Экология и профессия» / В. Н. Ковалева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.
7. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение : опыт, проблемы, перспективы / И. А. Тавгень. – Минск, БГУ, 2003. – 116 с.